

การค้นหาศักยภาพเฉพาะบุคคล
กรณีศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และมัลติมีเดีย
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ม.หอการค้าไทย
Personalized Potentiality Search
Case Study: Department of Computer and Multimedia,
School of Engineering, University of The Thai Chamber of Commerce

ผศ.ดร.ณัฐชา พุกฤษ์กานนท์^{1,2} และ ผศ.ดร.สันต์ชัย รัตนนท์²

^{1,2} สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และมัลติมีเดีย คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กทม.

บทคัดย่อ

บทความนี้นำเสนอการค้นหาศักยภาพเฉพาะบุคคล โดยหาบุคคลต้นแบบห้าท่าน แล้วฉายคุณสมบัติที่ตนเองชื่นชอบไปยังบุคคลเหล่านั้น ซึ่งคุณสมบัติเหล่านั้นคือ ตัวตนหรือบุคลิกย่อยต่างๆ ในตนเองที่ฉายไปยังผู้อื่นแบบที่ตนเองไม่รู้ตัว วิธีการนี้เผยให้เห็นคุณสมบัติเด่นในตัวเอง ช่วยให้รู้จักตัวเองมากขึ้น เกิดความรักและนับถือตนเอง ซึ่งนำไปสู่การสร้างชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่นต่อไป วิธีการนี้เป็นวิธีที่ง่าย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง ที่ทำให้เห็นภาพตนเองอย่างชัดเจนในทุกสาขาอาชีพ

จากผลการทดสอบ เมื่อนำคุณสมบัติที่อาสาสมัครชื่นชอบในตัวบุคคลต้นแบบมาวิเคราะห์เทียบกับผลการเรียน เห็นความเชื่อมโยงกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างชัดเจน ดังนั้นเมื่อนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนเพื่อค้นหาศักยภาพก่อนเลือกเรียนสาขาอาชีพในระดับมหาวิทยาลัย จะทำให้ใช้ชีวิตได้ตามศักยภาพที่มี เพราะตนเองได้รับรู้ถึงคุณสมบัติที่ตนเองมีอยู่อย่างมั่นใจ

คำสำคัญ: การค้นหาศักยภาพเฉพาะบุคคล, อัจฉริยภาพ, ความหลงใหล

Abstract

This article presents personalized potentiality search. Looking for five person models and writing favorite features of those people. These features are identity or sub-personality in self-projection to others in a way you do not know. This method reveals strengths features in your profile. Help to know yourself more and love your self-esteem. This method leads to creating a life of value

* ผู้เขียนผู้รับผิดชอบบทความ (Corresponding author)

E-mail address: nutthacha_pru@utcc.ac.th

to yourself and others. This method is simple, fast and effective way to find out the self-image clearly in all professional fields.

Based on results, the profiles that volunteers like in the personal model significantly linked with the subjects of school records. Therefore, when applied to students to find the potential before choosing a career in the university. It will live up to its potential because they are aware of the properties and live with confident.

Keywords: personalized potentiality search, talent, passion

1. คำนำ

“The only way to do great work is to love what you do. If you haven't found it yet, keep looking. Don't settle.” — Steve Jobs

“ทางเดียวที่จะทำงานที่ดีคือรักในสิ่งที่คุณทำ ถ้าคุณหามันไม่เจอก็หามันต่อไป อย่าหยุด” — สตีฟ จอบส์

จากข้อคิดคำคมของ สตีฟ จอบส์ ผู้ประสบความสำเร็จระดับโลก ท่านนี้ ทำให้ผู้คนเริ่มค้นหาสิ่งที่ตัวเองรัก ที่เรียกกันว่า “ความหลงใหล” (passion) เริ่มใช้ชีวิตในแบบที่ตัวเองต้องการมากกว่าอยู่ในกฎเกณฑ์หรือผลสำเร็จของผู้อื่น ผู้ที่มีใจรักในงานที่ทำ จะทำงานด้วยความรู้สึกอยากทำ มีความขยันขันแข็ง ทำด้วยความสนุก กระตือรือร้น มีความอึดเอนใจ ไม่ย่อท้อต่อปัญหา ซึ่งสิ่งเหล่านี้เองเป็นกุญแจสำคัญนำพาชีวิตไปสู่จุดหมายปลายทางของความสำเร็จ เช่น เงินทอง รักในงานแสดง, เอดิสัน รักในงานประดิษฐ์, ไทเกอร์ วูดส์ รักในกีฬาอล์ฟ, สองพี่น้องตระกูลไรต์ ประดิษฐ์เครื่องบินลำแรกของโลก ฯลฯ

การค้นหาลักษณ์ที่ตัวเองรักหรือหลงใหลเป็นเรื่องยากสำหรับใครหลายคน ๆ คน ทำให้ในโลกใบนี้มีผู้คิดค้นวิธีการค้นหาความหลงใหลมากมาย เช่น

1. คุณบอย วิสูตร แสงอรุณเลิศ ให้ถามตัวเอง 2 ข้อ คือ ข้อแรก "คุณอยากเล่าเรื่องงานของคุณให้คนอื่นฟังแค่ไหน" และข้อสอง "เรื่องอะไรที่คุณอยากเล่าให้คนอื่นฟังด้วยความกระตือรือร้น"
2. School of Changemakers แนะนำ 3 วิธีค้นหา passion คือ ก) เขียนไดอารี่ทุกวัน ข) ออกไปสำรวจโลก ค) ลองทำดู
3. Collective Evolution แนะนำ 6 วิธี ค้นหา passion และนำมาทำให้กลายเป็นอาชีพ
4. bloggong.com แนะนำ 9 วิธีในการตามหา passion
5. PickTheBrain.com แนะนำ 11 วิธีหา passion ให้ชีวิต
6. Janet Bray Attwood [1] คิดค้นเครื่องมือในการค้นหาความปรารถนาและเป้าหมายชีวิตห้าอันดับแรก และวิธีการจัดการชีวิตให้สอดคล้องกับเป้าหมายชีวิต

วิธีการค้นหาดังกล่าวข้างต้นเป็นการค้นหาภาพแห่งตน (Self-Image) คือการค้นหา มองเห็น ศักยภาพภายในของตนเอง แต่ด้วยธรรมชาติดวงตามนุษย์ออกแบบมาเพื่อมองภาพภายนอก ซึ่งภาพที่ปรากฏทางตานั้นปรากฏขึ้นในจิตใจด้วย มนุษย์จึงมองเห็นภาพลักษณะสิ่งต่างๆ ภายนอกชัดเจนกว่าภาพที่ปรากฏภายในจิตใจตนเอง

บทความนี้จึงเสนอการค้นหาภาพแห่งตน ซึ่งในบทความนี้เรียกว่า ศักยภาพเฉพาะบุคคล ด้วยวิธีการหาบุคคลต้นแบบแล้วฉายคุณสมบัติที่ตนเองชื่นชอบไปยังบุคคลนั้น ซึ่งคุณสมบัติเหล่านั้นคือ ตัวตนหรือบุคลิกย่อยต่างๆ ในตนเองที่ฉายไปยังผู้อื่นแบบที่ตนเองไม่รู้ตัว วิธีการนี้เผยให้เห็นคุณสมบัติเด่นในตัวเอง ช่วยให้รู้จักตัวเองมากขึ้น เกิดความรักและนับถือตนเอง ซึ่งนำไปสู่การสร้างชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่นต่อไป

การค้นหาศักยภาพเฉพาะบุคคลนี้ เริ่มต้นนำมาทดสอบกับนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เนื่องด้วยผู้เขียนบทความเกิดความสงสัย ใฝ่รู้ว่า เหตุใดนักศึกษาในกลุ่มหนึ่งถึงมีความตั้งใจเรียนดีกว่าอีกกลุ่มหนึ่งอย่างชัดเจน การใช้วิธีจริงใจและลงโทษต่างๆ ไม่สามารถทำให้นักศึกษากลุ่มหนึ่งกลับมาสนใจศึกษาเล่าเรียนได้เลย ผู้สอนจึงเริ่มศึกษาค้นคว้าจากหนังสือและสื่อทางอินเทอร์เน็ตมากมาย ทำให้เข้าใจถึงศักยภาพเฉพาะบุคคลที่แตกต่างกัน ทำให้มีความสนใจที่แตกต่างกัน และมีหนทางประสบความสำเร็จที่แตกต่างกันด้วย

บทความนี้ได้นำวิธีการค้นหาศักยภาพเฉพาะบุคคลกับนักศึกษาปี 4 โดยวิเคราะห์ผลเทียบกับผลการเรียน และสรุปผลการทดสอบ

2. การค้นหาศักยภาพบุคคล

การค้นหาศักยภาพบุคคล เป็นที่นิยมกันอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน เนื่องด้วยมีงานวิจัยมากมายให้ข้อสรุปว่า การพบศักยภาพในตนเองเร็วเท่าใด จะนำไปสู่ความสุขความสำเร็จเร็วขึ้นเท่านั้น นอกจากนี้ รศ.ดร. อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์ ประธานศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กล่าวว่า "แนวความสามารถที่แสดงชัดเจนในวัยเด็ก อาจหายไปเมื่อตอนโต หากไม่ได้รับการพัฒนา" จึงเป็นที่มาให้พ่อแม่

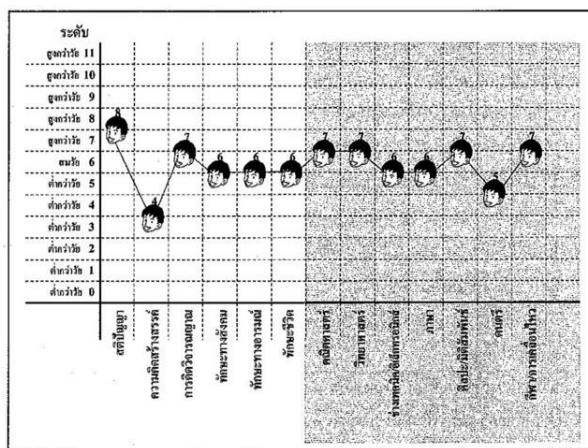
ผู้ปกครอง ให้ความสนใจในการค้นหาแนวความสามารถของลูกตั้งแต่อายุน้อยๆ แหล่งการค้นหาศักยภาพบุคคล มีดังนี้

2.1 ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

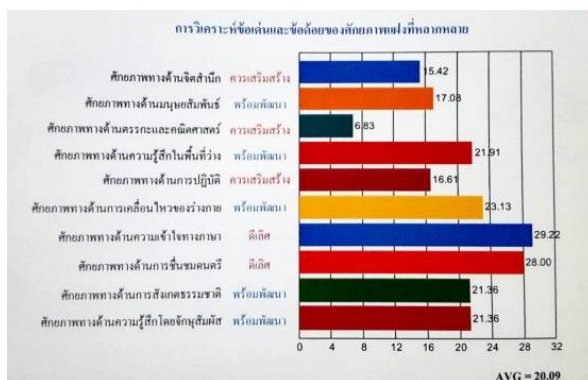
วินิจฉัยครอบคลุมศักยภาพที่สำคัญของเด็ก 5 ประการ คือ 1) ทักษะความคิด 2) ทักษะทางสังคม 3) ทักษะทางอารมณ์ 4) ทักษะชีวิต 5) ความสนใจความถนัดและแนวความสามารถพิเศษ โดยกระบวนการวินิจฉัยของศูนย์ ใช้การทดสอบ (Testing) การสังเกต (Keen Observation) กิจกรรมเฉพาะสาขา (Performance Assessments) และความสนใจของเด็ก (Child Preferences) ข้อมูลทั้งหมดจะนำมาวิเคราะห์และสรุปโดยคณะผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา นักจิตวิทยา นักแนะแนว และนักการศึกษาพิเศษ ทำหน้าที่กลั่นกรองและวินิจฉัยอย่างรอบคอบ ดังรูปที่ 1 แสดงตัวอย่างการวินิจฉัยของศูนย์ฯ

2.2 การวิเคราะห์หลายนิ้วมือ

เป็นการค้นหาศักยภาพ ความถนัด รูปแบบการเรียนรู้ ลักษณะนิสัย และวิถีชีวิตที่มีในแต่ละบุคคลโดยกำเนิด โดยการตรวจและวิเคราะห์ลายนิ้วมือ นักวิจัยค้นพบว่าลายนิ้วมือเป็นอัตลักษณ์และไม่เปลี่ยนแปลงตลอดชีวิต กว่า 200 ปี ที่นักวิทยาศาสตร์ยุโรปค้นพบว่าลายนิ้วมือสัมพันธ์กับสมอง เพราะเกิดมาจากเซลล์กลุ่มเดียวกัน มีการพัฒนาไปพร้อมกันระหว่างทารกอยู่ในครรภ์ ลายนิ้วมือจึงสามารถบอกการทำงานของสมองได้



รูปที่ 1 ตัวอย่างผลการวินิจฉัยของศูนย์ฯ



รูปที่ 2 ตัวอย่างผลการวิเคราะห์หลายนิ้วมือ

ผลการวิเคราะห์หลายนิ้วมีทำให้ทราบข้อมูลของเด็ก 7 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพโดยกำเนิด (Innate Learning Potential) บุคลิกลักษณะ (Personality Characteristic) รูปแบบการเรียนรู้โดยกำเนิด (Inborn Learning Style) ความฉับไวทางการเรียนรู้ (Sensitivity of Learning) ประเภทการเรียนรู้โดยกำเนิด (Inborn Learning Type) ผลการประเมินศักยภาพของสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา (Functions of the Brain) และพหุปัญญาโดยกำเนิด (Multiple Intelligences Distribution) ทำให้สามารถจัดสภาพแวดล้อม หาแนวทางการส่งเสริม หรือพัฒนาได้เหมาะสมกับเด็กมากขึ้น รูปที่ 2 แสดงตัวอย่างผลการวิเคราะห์หลายนิ้วมี

2.3 ความเป็นอัจฉริยะ 4 แบบ

ทุกคนมีความเป็นอัจฉริยะทุกด้านอยู่ในตัว เพียงแต่จะแข็งแกร่งที่สุดในด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น เมื่อได้ใช้ชีวิตตามความเป็นอัจฉริยะที่มีก็จะได้ทำในสิ่งที่ตัวเองรักและรักในสิ่งที่ทำ ความเป็นอัจฉริยะทั้ง 4 แบบ [2] แสดงดังรูปที่ 3 มีความเกี่ยวข้องกันเหมือนการทำงานของสมอง ความเป็นอัจฉริยะทั้ง 4 แบบนี้ ได้รับการยอมรับจากนักปราชญ์อย่างเพลโต นักวิทยาศาสตร์ผู้ปราดเปรื่องอย่าง เซอร์ ไอแซค นิวตัน จนถึงนักจิตวิทยา คาร์ล จุง



รูปที่ 3 ความเป็นอัจฉริยะ 4 แบบ

อัจฉริยะแห่งการสร้างสรรค์ (Dynamo) เป็นสมองส่วนหน้าที่สั่งการให้เกิดความคิดตามสัญชาตญาณ จะทำงานได้ดีที่สุดเมื่อปล่อยให้มีความคิดเป็นอิสระ

อัจฉริยะแห่งการสื่อสาร (Blaze) เป็นสมองซีกขวาที่ทำให้มนุษย์มีการแสดงออกอย่างเปิดเผยและใส่ใจคนรอบตัว ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก

อัจฉริยะแห่งการให้คำปรึกษา (Tempo) เป็นส่วนของกลีบสมองที่รับรู้และเกิดความคิดจากประสาทสัมผัส จะทำงานได้ดีที่สุดเมื่อได้ตั้งใจฟังและเฝ้ามองความเป็นไปของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

อัจฉริยะแห่งการคำนวณ (Steel) สมองซีกซ้ายที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกแบบเก็บตัว มุ่งเน้นไปที่การเก็บรายละเอียดและการวิเคราะห์ภายในตัวตนของตนเอง

3. การค้นหาศักยภาพเฉพาะบุคคล

พรอยด์และบุตรี แอนนา พรอยด์ ได้แบ่งประเภทกลไกในการป้องกันตัว (Defense Mechanism) ไว้ 9 ประเภท หนึ่งในนั้นคือ การโยนความผิดให้แก่ผู้อื่น (Projection) การโยนสิ่งที่มีอยู่ในตนเองไปสู่ตัวผู้อื่น เป็นกระจกสะท้อนคุณสมบัติที่มีอยู่ในตนเองทั้งด้านที่ยอมรับปฏิเสธ หรือไม่รู้ว่ามีอยู่ในตัวเรา [3]

การค้นหาศักยภาพเฉพาะบุคคล เป็นการประยุกต์การโยนสิ่งที่มีอยู่ในตนเองไปสู่ตัวผู้อื่น โดยให้ผู้ทดสอบหาบุคคลต้นแบบ 5 ท่านแล้วเขียนคุณสมบัติที่ตนเองชื่นชอบที่มีต่อบุคคลนั้น ซึ่งคุณสมบัติเหล่านั้นคือ ตัวตนหรือบุคลิกย่อยต่างๆ ในตนเองที่ฉายไปยังผู้อื่นแบบไม่รู้ตัว วิธีการนี้เผยให้เห็นคุณสมบัติเด่นในตนเองขึ้นมา

นักศึกษาด้านวิศวกรรมจำนวน 10 คน ชาย 6 คน หญิง 4 คน เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และมัลติมีเดีย คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย อาสาสมัครเขียนคุณสมบัติของบุคคลต้นแบบทั้ง 5 ท่าน แสดงตัวอย่างของอาสาสมัคร 3 คน ดังนี้

อาสาสมัคร ชาย คนที่ 1 (M1)

- 1) เวียน ฐนีย์ ทำในสิ่งที่เขารักจนสุดความสามารถ
- 2) แม่ เป็นต้นแบบสิ่งดีๆให้ผม และผมรักแม่ที่สุด
- 3) โทมัส อัลวา เอดิสัน ประดิษฐ์หลอดไฟมา โลกทำงานกลางคืนได้
- 4) สตีฟ จอบส์ ประดิษฐ์สิ่งที่สามารถพลิกขีดความสามารถของมือถือ
- 5) รัชกาลที่ 9 ทรงงานไม่ย่อท้อ เป็นนักคิดและนักปฏิบัติที่สุดยอด

อาสาสมัคร ชาย คนที่ 2 (M2)

- 1) Nikola Tesla บิดาของอุปกรณ์ไฟฟ้า เป็นต้นแบบให้ชอบไฟฟ้า
- 2) Steven Gerrard มีความรักภักดีต่อสโมสร
- 3) อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ เป็นแรงบันดาลใจให้เรียนฟิสิกส์
- 4) มาร์ก ซักเคอร์เบิร์ก เป็นแรงบันดาลใจให้เขียนโปรแกรม
- 5) สตีฟ จอบส์ สร้างโทรศัพท์ทันสมัย

อาสาสมัคร ชาย คนที่ 3 (M3)

- 1) บิล เกตส์ สร้างโปรแกรมที่ทำให้คนทั้งโลกได้ใช้โปรแกรมของเขาจนถึงทุกวันนี้
- 2) สตีฟ จอบส์ คิดระบบปฏิบัติการโทรศัพท์ iOS
- 3) อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ เป็นนักวิทยาศาสตร์ที่เก่งคนหนึ่ง ที่คิดอะไรใหม่ๆ
- 4) มาร์ก ซักเคอร์เบิร์ก ทำ Facebook ให้คนใช้ทุกวันนี้ ตั้งแต่ Facebook ช่วงแรกๆ เป็นแค่สมุดบันทึกรูปภาพ
- 5) พ่อ-แม่ ทำให้ผมมีทุกวันนี้

4. วิเคราะห์ผลการทดสอบ

อาสาสมัครชายคนที่ 1 (M1) และ 2 (M2) มีคุณสมบัติของบุคคลต้นแบบอยู่ในสายอาชีพไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีมากกว่าหนึ่งคน เมื่อนำผลการเรียนวิชาหมวดเอกเลือกของสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิชาหมวดทั่วไปมาวิเคราะห์พบว่า ทั้งสองคนมีคะแนนร้อยละของวิชาเอกเลือกสูงกว่าวิชาหมวดทั่วไป ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนร้อยละวิชาหมวดเอกเลือกและวิชาหมวดทั่วไปของ
 อาสาสมัคร M1 – M3

วิชาหมวดเอกเลือก	M1	M2	M3
การทดสอบและการประกันคุณภาพซอฟต์แวร์	A	B	B
ระบบปัญญาประดิษฐ์สำหรับการพัฒนาเกม	A	A	A
การมองเห็นด้วยคอมพิวเตอร์	A	A	A
การประมวลผลข้อมูลภาพ	A	A	A
วิศวกรรมซอฟต์แวร์	A	A	B+
ระบบปฏิบัติการ	B	C+	B
คะแนนร้อยละ	95.83	89.58	89.58
วิชาหมวดทั่วไป	M1	M2	M3
ทักษะการดำรงชีวิตในสังคมโลก	B	C+	A
ธุรกิจสมัยใหม่	B+	C+	B+
การบริหารตนเอง	A	B+	A
การส่งเสริมการขาย	A	B	A
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	A	A	A
คะแนนร้อยละ	92.50	77.50	97.50

วิธีการคิดคะแนนร้อยละ ค่าประจำเกรดแต่ละตัวเป็นดังนี้ A = 4, B+ = 3.5, B = 3, C+ = 2.5, C = 2, D+ = 1.5, D = 1, F = 0 โดยนำเกรดแต่ละวิชามาคำนวณจำนวนหน่วยกิตคือ 3 หน่วย แล้วหารด้วยผลรวมของเกรด A ทุกวิชา และคูณ 100 เพื่อหาคะแนนร้อยละ ดังสมการที่ 1

$$\text{คะแนนร้อยละ} = \frac{\sum (\text{grade} \times 3)}{\sum (\text{grade} \times 3)} \times 100 \quad (1)$$

อาสาสมัครที่เหลืออีก 7 คน มีคุณสมบัติของบุคคลต้นแบบอยู่ในสายอาชีพไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีหนึ่งคนบ้าง หรือไม่มีเลยนั้น มีคะแนนร้อยละวิชาหมวดทั่วไปสูงกว่าวิชาหมวดเอกเลือก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนร้อยละวิชาหมวดเอกเลือกและวิชาหมวดทั่วไปของ
 อาสาสมัคร F1 – F4 และ M4 – M6

วิชาหมวดเอกเลือก	F1	F2	F3	F4	M4	M5	M6
การทดสอบและการประกันคุณภาพซอฟต์แวร์	A	B	C	D+	B	D+	A
ระบบปัญญาประดิษฐ์สำหรับการพัฒนาเกม	A	A	A	A	A	A	A
การมองเห็นด้วยคอมพิวเตอร์	A	A	A	B+	A	B+	B+
การประมวลผลข้อมูลภาพ	B+	B+	A	B+	A	B+	B+
วิศวกรรมซอฟต์แวร์	C+	B	C	C+	B	B	B+
ระบบปฏิบัติการ	B	B	C+	C+	C+	C+	C+
คะแนนร้อยละ	87.50	85.42	77.08	72.92	85.42	77.08	87.50
วิชาหมวดทั่วไป	F1	F2	F3	F4	M4	M5	M6
ทักษะการดำรงชีวิตในสังคมโลก	A	A	A	A	A	A	A
ธุรกิจสมัยใหม่	A	B+	C+	C	B	C+	C+
การบริหารตนเอง	A	A	A	C+	B+	A	B+
การส่งเสริมการขาย	A	A	B+	A	B+	B+	B+
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	A	A	A	A	A	A	B+
คะแนนร้อยละ	100.00	97.50	90.00	82.50	90.00	90.00	85.00

อาสาสมัครชาย คนที่ 3 (M3) มีคุณสมบัติของบุคคลต้นแบบอยู่ในสายอาชีพไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีถึงสี่คน แต่มีผลคะแนนร้อยละของวิชาเอกเลือกต่ำกว่าวิชาหมวดทั่วไป เมื่อดูคะแนนร้อยละของวิชาเอกเลือก พบว่าคะแนนร้อยละของ M3 เท่ากับ M2 คือ 89.58 และมีคะแนนร้อยละของวิชาหมวดทั่วไปเท่ากับ F1 คือ 97.50 ซึ่งคะแนนร้อยละของทั้งสองหมวดวิชานั้น M3 จัดอยู่ในลำดับที่สองของจำนวนอาสาสมัครทั้งหมด เป็นข้อสังเกตได้ว่าการมีคุณสมบัติของบุคคลต้นแบบหลายคนที่อยู่ในสายอาชีพไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีทำให้ออกจากความสนใจเฉพาะด้านแล้วยังสนใจความรู้ทั่วไปเพิ่มขึ้นด้วย เป็นข้อสังเกตในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมต่อไป

5. สรุปผลการทดสอบ

สรุปผลการทดสอบ ได้ดังนี้

1. วิธีการค้นหาศักยภาพเฉพาะบุคคลวิธีนี้เป็นวิธีที่ง่าย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ทำให้เห็นภาพตนเองอย่างชัดเจนในทุกสาขาอาชีพ
2. บุคคลต้นแบบคนเดียวกัน อาสาสมัครอาจเห็นคุณสมบัติที่แตกต่างกันได้ ซึ่งเป็นคุณสมบัติของอาสาสมัครเองที่สะท้อนไปยังบุคคลต้นแบบ
3. การบอกคุณสมบัติที่ชื่นชอบในบุคคลต้นแบบ จำเป็นต้องได้รับการชี้แนะ เพื่อให้เกิดความชัดเจน เพราะความชัดเจนคือพลังสร้างภาพความสำเร็จ
4. เมื่อนำผลการค้นหาศักยภาพเฉพาะบุคคลมาวิเคราะห์เทียบกับผลการเรียน ทำให้เห็นความเชื่อมโยงกันอย่างชัดเจนว่าอาสาสมัครที่มีบุคคลต้นแบบอยู่ในใจนั้น มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีผลการเรียนดีไปในแนวทางเดียวกับบุคคลต้นแบบ
5. การค้นหาศักยภาพเฉพาะบุคคลนี้สามารถนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนเพื่อรู้ถึงศักยภาพและความถนัดของตน ก่อนเลือกเรียนสาขาอาชีพในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้ใช้ชีวิตได้ตามศักยภาพที่มีด้วยความมั่นใจ

กิตติกรรมประกาศ

ผู้เขียนขอขอบคุณ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ที่ได้สนับสนุนข้อมูลนักศึกษาสำหรับเขียนบทความ และสนับสนุนด้านการเงิน ในการเข้าร่วมประชุมครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] Janet Bray Attwood, Chris Attwood, The Passion Test: The Effortless Path to Discovering Your Life Purpose, Publisher Plume (US), 2006.
- [2] Roger James Hamilton, ฌริษฐิษฐ วาจาสิทธิศิลป์, แผน 9 ชั้น คุณเป็นเศรษฐี, สำนักพิมพ์ บริษัท สตีลคทุมอร์โรว์ จำกัด, พ.ศ. 2558.
- [3] Debbie Ford, ภัทรณี เจริญจินดา, ด้านมืดของผู้ตามหาแสงสว่าง, สำนักพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, พ.ศ. 2541.